

Централизованное тестирование по русскому языку, 2017

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) отре..гировать 2) подск..чить 3) к..рниз 4) оп..здание
5) прил..гать усилия

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ч..ртёжный, пр..ветствовать 2) затр..щать под ногами, пр..возносить
3) непр..хотливый, ст..пендия 4) заб..рёт, неисч..рпаемый 5) бл..стать, вет..ран

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ми(л/лл)иметр 2) капиту(л/лл)яция 3) компре(с/сс) 4) во(с/сс)хождение
5) ра(з/зз)накомиться

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) беч..вка 2) с циркач..м 3) противош..ковый 4) пастуш..нок
5) лиш..н наград

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) ц..линдр, ц..лина 2) две сахарниц.., небез..вестный 3) пред..явитель, разов..ётся
4) медведиц..н, Франц..я 5) эта щёлоч.., улыбнёш..ся

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ключ..к, коч..вать по степи 2) в этом сценари.., за тянуш..мся шлейфом
3) миндал..вый, ружь..цо 4) о сказочном злоде.., на зыбуч..м песке
5) солом..нка, уклонч..вый

7. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в примерах:

- 1) ягоды сыпл..тся 2) мороженое растало 3) замеч..нный вовремя
4) ма..вший всю жизнь 5) леч..щий врач

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) подоко..ик, страуси..ая ферма 2) идти медле..о, фарширова..ый перец
3) разорва..ый круг, жаре..ый в масле лук
4) книги купле..ы отцом, лица радостны и румя..ы 5) торфя..ик, толчё..ые сухари

9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) дорога (не)освещена; очень (не)разборчивый почерк
2) отнюдь (не)большой отрезок пути; (не)всё доступно
3) (не)шелохнётся; (не)серебряная ложка

- 4) (не)поднимающийся высоко; ещё (не)пора расставаться
5) (не)приветливо, а грубо; (не)вообразимый шум

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Старый рыбак Дымченко много раз говорил, что уже (1)н..что в этом мире (2)н.. удивит его, что бы он (3)н.. увидел. Но когда он попал на Голубое озеро, то (4)н.. смог (5)н.. восхититься его правильной формой и зеркальной чистотой.

- 1) 2) 3) 4) 5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Шкловского района 2) (синевато)красный 3) (древне)египетский
4) (по)царски наградить 5) (радио)связь

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) **(В)последствии** он никогда не вспоминал о нашем ночном разговоре.
2) Коля часто повторял эту фразу, от Петра **я то(же)** её слышала.
3) **(Во)время** движения транспорта не выходите на проезжую часть.
4) Смотри на часы, **что(бы)** не опоздать.
5) Эти звуки раздавались **(в)продолжение** пяти минут.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Его искусство _ бессмертно и непостижимо.
2) Порошкие травой заливы _ любимое место обитания карася.
3) Книга _ одно из средств материализации человеческой мысли.
4) Всё вокруг: двор, пруд, молодой голый березняк, большое поле с только что выпавшим снегом _ выглядело по-осеннему неуютно, безжизненно и скучно.
5) Его ответ _ как гром среди ясного неба.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Ветры ветры заметите мою прошлую жизнь.
- 2) Николая Алексеевича биолога по профессии очень заинтересовало это удивительное растение.
- 3) Я смотрел с восторгом на залитый солнцем пруд и на старый сад.
- 4) Проводив гостью до экипажа Ольга Михайловна пошла в гостиную к дамам.
- 5) Грозно шумело море взволнованное ночной бурей.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Казалось** что тихий мягкий снег хотел быстрее засыпать всё вокруг.
- 2) В душе каждого мастера **должно быть** стремление к совершенству.
- 3) **К счастью** сторож маяка увидел нашу тонущую лодку и поспешил к нам на помощь.
- 4) У входа была разбита небольшая **однако** очень нарядная клумба.
- 5) Где-то поблизости **видимо** был водопад.

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Когда Модест Алексеевич уходил на службу, Аня играла на рояле_ или плакала от скуки_ или ложилась на кушетку и читала романы.
- 2) Я сидел в тени вяза_ и лениво собирал цветы_ и травы_ и в сердце поднималась какая-то родственная любовь к каждому колоску.
- 3) Ему нравились стихи Блока_ и Есенина, Гумилёва_ и Ахматовой.
- 4) Полярников не остановили_ ни холод_ ни пурга_ ни нагромождение льдов.
- 5) Мне скоро наскучили и молчаливая зелень пальм_ и жёлтый песок на аллеях_ и узорчатые скамьи.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) В ту же минуту над сопкой взлетели сразу десятки ракет и бешеной скороговоркой залились пулемёты.
- 2) Отец упрекнул меня в том, что, хотя я студент, но писать грамотно не умею.
- 3) Там где ветры слизали снег, земля по ночам лопается.
- 4) Мать с тревогой писала, что отца переводят в Таджикистан и что скоро нам всем надо будет переезжать.
- 5) Она вопросительно взглянула на нас и в эту минуту мне сделалось как-то неловко.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[]:[].

- 1) Я зашёл в избу отворил дверь в сени окликнул хозяев никто не ответил мне.
- 2) Несомненно одно благодаря Интернету у нас появилась возможность делиться большим количеством информации со многими людьми в мире.
- 3) Прошла неделя месяц он к себе домой не возвращался.

- 4) Всё перемешано здесь времена события судьбы вкусы.
- 5) Андрейка знал где-то здесь совсем рядом безбрежное море.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Твардовский, прослушав одну из знаменитых песен Михаила Исаковского, удивлённо и почтительно сказал, что: «ты в двадцать строк вкладываешь столько, что мне в поэму не вложить!»
- 2) «Я не люблю, когда на меня долго смотрят, — сказала Нина и добавила: — Такое впечатление, будто разглядывают географическую карту».
- 3) — Снова на улицу? — проворчала мать: — Ты бы лишний раз в учебник заглянул.
- 4) Лисица слушает рассказ Волка и приговаривает про себя: «Ох, глуповат ты, братец».
- 5) «Будет буря, так что нам лучше бы остаться дома», — сказал, посмотрев на небо, проводник. «Нет, мы должны спешить», — ответил сердито Алексей.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Женя_ как воды в рот набрала.
- 2) Лекции Заозерского были так же похожи на его печатный курс_ как гениальное исполнение какой-нибудь симфонии — на её нотную запись.
- 3) Книжка была прикреплена к тонкой_ как нитка_ цепочке.
- 4) Владимир Набоков писал_ как прозу_ так и стихи.
- 5) Это загадочное существо оказалось не кем иным_ как соседским котом.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Карнавал был в самом разгаре(1)_ и(2)_ когда ряженое шествие совсем поравнялось со мной, я стал фотографировать(3)_ хотелось поскорее запечатлеть необычное(4)_ и яркое зрелище(5)_ и не упустить при этом ни одной детали.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите слова, в которых есть звук [с]:

- 1) испытание 2) десяточка 3) посчитать 4) водолаз 5) сберегать

23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от *существительных*:

- 1) грустноватый 2) расфасовочный 3) нагоститься 4) пересечение
- 5) молчунья

24. Верными являются утверждения:

- 1) Имя числительное — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количества, но не называет их.
- 2) *Кое-что* — начальная форма местоимения *кое у кого*.
- 3) *Двухсот* — правильно образованная форма родительного падежа количественного числительного *двести*.
- 4) В словосочетании всё предусмотреть вид подчинительной связи — управление.

5) В предложении *Ну вот к чему нам вдруг понадобилось женить этого Беликова, которого даже и вообразить нельзя женатым?* относительное местоимение выполняет функцию определения.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) стал более старше 2) группа эскимосов 3) пёс дремет на солнце
4) сидели возле неё 5) в двух тысяча двадцать шестом году

26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Очень вкусное яблоневоe повидло приготовила моя бабушка.
2) Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой.
3) Я многое видел на своём веку. 4) Этот абонемент действителен в течение месяца.
5) В нашем регионе, как оказалось, большие залежи каменистого угля.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Не поговорив с мамой, я не могла решиться на этот шаг.
2) Мой отец хорошо разбирается и часто помогает людям.
3) Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно.
4) Я спросил, что умеет ли он плавать.
5) Налетевшая откуда-то туча уже сыпала мелким дождиком.

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) Зима вошла в степи. (2) К этому времени волчата у Акбары заметно подросли и превратились в угловатых переростков — каждый со своим норовом. (3) Понятно, волчица не могла дать им имена, зато по запаху, что людям не дано, и по другим приметам она легко могла различать своих детёнышей.

(4) Первый снег, выпавший незаметно за ночь, ранним утром был праздником для всех. (5) Вначале волчата- переростки оробели от вида и запаха незнакомого вещества, а потом стали барахтаться в снегу и фыркать от удовольствия.

(6) В степи было уже светло и прозрачно, как днём. (7) Покой и тишина разлились всюду, и острый голод по-зимнему дал о себе знать. (8) Наступила пора добывать прокорм. (9) Волчата сидели в нетерпеливом **напряжении**, ещё не ведая, какие тяготы несёт охота, и преданно смотрели в синие глаза волчицы. (10) Акбара встала с места и двинулась трусцой. (11) И все последовали за ней.

(12) Всё складывалось так, **как** грезилося волчице, когда волчата были ещё малы. (13) Акбара и Ташчайнар, отец семейства, вели своих перворождённых на испытание, на первую для них великую охоту на сайгаков. (14) Волки шли то шагом, то трусцой, печатая на нетронутом снегу цветы звериных следов. (15) И смогут ли они выжить в этом мире, теперь зависело от них самих и от удачи..

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Акбара различала своих детёнышей по именам.
2) Волчата оробели от вида и запаха первого снега.
3) Острый голод заставил волчье семейство отправиться на охоту.
4) Ташчайнар и Акбара уже не в первый раз вели своих волчат на охоту.
5) Охота оказалась очень удачной для волчат.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) публицистический стиль речи
3) тип речи — рассуждение 4) тип речи — повествование с элементами описания
5) задача речи — рассказать о том, как волчата готовились к первой в своей жизни охоте

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 14-е и 15-е предложения текста:

- 1) одинаковый порядок слов 2) лексический повтор 3) синонимическая замена
4) союз 5) местоимение

31. Найдите в предложениях 1—3 слово, употреблённое в значении 'неловкий и резкий в движениях'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного в 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, дательный).

33. Найдите в предложениях 12—13 глагол несовершенного вида, переходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 9—13) сложное предложение, одна из частей которого безличная. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде.

Солнце едва-едва поднялось над горизонтом, и поэтому деревья и кустарники отбрасывают гигантские тени. На моей дачной террасе бьётся в стекло бабочка. Лес власно зовёт к себе: лесные запахи обволакивают меня, заставляя учациённо биться сердце.

37. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|-----------------------|
| А. ханжество — лицемерие | 1. антонимы |
| Б. топить (печку в доме) — топить (лодку в море) | 2. синонимы |
| В. весёлый (разговор) — скучный (разговор) | 3. омонимы |
| Г. свежая (рыба) — свежая (газета) | 4. многозначное слово |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--------------|---|
| А. завязочка | 1. приставка + корень + суффикс |
| Б. ослабелый | 2. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| В. наутро | 3. приставка + корень + окончание |
| Г. подбит | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Баулин пошёл на озеро выкупаться.
 Б. Какова была причина появления Воланда в Москве?
 В. Говорить с вами серьёзно я не намерен.
 Г. Поздней осенью красной рябиной разукрашен торжественно сад.

1. простое глагольное
2. составное глагольное
3. составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Торт разрезали так, что каждому досталось по маленькому кусочку.
 Б. Рюхин сконфузился так сильно, что не посмел поднять глаза на вежливого доктора.
 В. Пёс поднялся на задние лапы, а передние опустил на плечи своему хозяину, так что едва не повалил его на пол.
 Г. Очнулся он от звона и увидел, что Филипп Филиппович швырнул в таз какие-то сияющие трубки.

1. степени
2. изъяснительная
3. причины
4. следствия
5. образа действия
6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.